

# Evalueringsplan – Vordingborg Gymnasium & HF

---

## Indhold

1. Indledning .....	side 1
2. Evaluering af undervisningen	
2.1. Evaluering af studieplanen.....	side 2
2.2. Evaluering af planlægning og gennemførelse af undervisningen for de enkelte klasser og hold .....	side 2
2.2.1. Lærernes og elevernes evaluering af undervisningen ...	side 2
2.2.2. Lærerteamets evalueringer.....	side 2
2.3. Evaluering af den enkelte elev .....	side 3
2.3.1. Faglige kompetencer.....	side 3
2.3.1.1. Standpunktskarakterer .....	side 4
2.3.1.2. Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer) .....	side 4
2.3.1.3. Eksaminationsgrundlag .....	side 5
2.3.1.4. Afholdelse af prøver .....	side 5
2.3.2 Studiekompetencer .....	side 6
3. Evaluering af alle større projekter .....	side 6
4. Bilag – oversigt .....	side 6

## 1. Indledning

Vordingborg Gymnasium og HF's evalueringsplan for stx- og hf-uddannelserne er udarbejdet med baggrund i bekendtgørelsernes afsnit om intern evaluering og eksamen. Heraf fremgår det, at skolens evalueringsplan blandt andet skal omfatte

- evaluering af studieplanen, herunder planlægning og gennemførelse af undervisningen for de enkelte klasser og hold
- løbende evaluering af den enkelte elev
- evaluering af alle større projekter

Der gennemføres regelmæssigt en evaluering af skolens kvalitet og undervisningsmiljø med fokus på udvalgte indsatsområder. En sammenfatning af evalueringsresultaterne diskuteres i et forum, hvor elever, lærere og ledelse er repræsenteret. Sammenfatningen offentliggøres desuden på skolens hjemmeside.

## 2. Evaluering af undervisningen

Evaluering af studieplanen, herunder planlægning og gennemførelse af undervisningen for de enkelte klasser og hold.

### Formålet hermed er

- at informere elever, lærere og skolens ledelse om udbyttet af undervisningen
- at give mulighed for at justere undervisningens progression og niveau i forhold til elevernes faglige formåen.
- at give elever, de enkelte lærere/lærerteam og skolens ledelse oplysning om, hvordan lærere og elever vurderer undervisningens planlægning og gennemførelse.  
Hensigten er både at give eleverne medindflydelse på og medansvar for undervisningens planlægning og gennemførelse, og at give grundlag for at vurdere valgte metoder og planlægning af kommende forløb (stx §126, hf §60).

### 2.1

#### Evaluering af studieplanen

Studieplanen som planlægningsredskab og rapportering (undervisningsbeskrivelse) evalueres og tilpasses løbende af det enkelte lærerteam, jf. afsnit 2.2.2.

### 2.2

#### Evaluering af planlægning og gennemførelse af undervisningen for de enkelte klasser og hold

##### **2.2.1 Lærernes og elevernes evaluering af undervisningen**

Den enkelte underviser evaluerer sammen med eleverne planlægning og gennemførelse af undervisningen med henblik på tilpasning af valgte metoder og arbejdsformer, og med henblik på planlægning af kommende forløb (stx §131, hf §60).

Evalueringen foretages i hvert fag på hvert hold / i hver klasse 2 gange årligt: 15. november og 1. marts.

##### **Denne evaluering af undervisningen skal være skriftlig og anonym.**

Resultatet af evalueringen drøftes med klassen eller holdet og med den enkelte elev og anvendes til at justere undervisningens progression og niveau i forhold til elevernes faglige formåen.

Mindst en gang årligt orienteres skolens ledelse om resultatet af de gennemførte evalueringer (stx §126, hf §60). Denne orientering finder sted ved MUS, hvor læreren forelægger de udfyldte skemaer. I samtalen belyses opfølgningen på evalueringerne.

Man skal som minimum benytte et skema, der ligger som skabelon på lectio eller på papir (bilag 1 i evalueringsplanen), som indeholder de spørgsmål skolen ønsker belyst.

**Grundforløbet** evalueres senest uge 5 i 1g ved hjælp af et elektronisk spørgeskema på Fronter (bilag 2). Teamlederen sørger for at eleverne udfylder spørgeskemaet i en lektion på et nærmere fastsat tidspunkt. Samtidig skal eleverne udfylde et spørgeskema til evaluering af studiekompetencer (jf. 2.3.2).

##### **2.2.2 Lærerteamets evalueringer**

Det enkelte lærerteam evaluerer løbende studieplanen:

- som redskab for planlægning af undervisningen
- elevernes udbytte af undervisningen (kompetencer og målopfyldelse)

Der stilles ikke formelle krav til denne evaluerings form. Teamlederen tager initiativ til evalueringen og sikrer aftaler om opfølgning på evalueringen. (Hvordan skal vi vurdere evalueringens resultat, og hvad gør vi ved det?) Resultatet heraf fremgår af teamlederens mødereferater, som placeres i *Fronter – Stamklassers lærerrum – Referater fra teammøder*.

### **2.3 Evaluering af den enkelte elev**

Den løbende evaluering af den enkelte elev skal sikre, at der sker en vurdering af elevens faglige, almene og studiemæssige kompetencer (stx §126, hf §60).

#### **Formål med denne evaluering er**

- at sikre udvikling af elevens faglige, almene og studiemæssige kompetencer
- at give eleven et klart billede af egne styrker, svagheder og fremskridt
- at danne grundlag for vejledning af den enkelte med hensyn til både faglig udvikling og udvikling af arbejdsmetoder
- at give eleven medindflydelse på og medansvar for undervisningen
- at give mulighed for at justere undervisningens progression og niveau i forhold til elevens faglige formåen

#### **Udgangspunktet for evalueringen af eleverne er**

- deltagelse i undervisningen
- afleveringsopgaver
- projekter
- prøver
- teammøder
- lærerforsamlinger

#### **2.3.1 Faglige kompetencer**

Den enkelte elevs faglige standpunkt evalueres ved brug af standpunktskarakterer, interne prøvekarakterer, eksamenskarakterer og eventuelle udtalelser (stx §130-131, hf §63).

Den enkelte underviser gennemfører en personlig samtale med den enkelte elev mindst en gang i løbet af skoleåret. Tidspunktet/tidspunkterne fastsættes efter drøftelse i Pædagogisk Råd. Samtalen kan baseres på et skema, som eleven har udfyldt på forhånd (jf. bilag 3).

Vedr. evaluering af elevernes studiekompetencer: se 2.3.2.

I forbindelse med afgivningen af standpunktskarakterer skal lærerteamet mindst én gang pr. semester tage stilling til den enkelte elevs mulighed for at gennemføre uddannelsen.

#### **Elevernes standpunkt drøftes på en lærerforsamling i tilknytning til karaktergivning i november, februar og juni.**

Studievejlederen eller ledelsen taler med elever, der ifølge lærerteamet har problemer med at følge undervisningen.

Vurderes elevens mulighed for at gennemføre uddannelsen ikke at være realistisk, indkaldes eleven til en personlig samtale.

### **2.3.1.1 Standpunktskarakterer**

Standpunktskarakterer udtrykker graden af den enkelte elevs opfyldelse af målene for faglig viden, indsigt og metode i den pågældende læreplan og i forhold til det tidspunkt, hvor karakteren gives.

#### **Projekter i stx:**

- Dansk/historie-opgaven i 2. semester
- AT evalueres efter 2. semester ved mundtlig gruppefremlæggelse på grundlag af en ppt-præsentation.
- Studieretningsopgaven i 4. semester

De deltagende lærere giver hver elev en intern prøvekarakter, der er medtællende i elevens standpunktskarakterer i de berørte fag.

- AT evalueres efter 4. semester ved en synopsisprøve jf. skolens interne aktivitetsplan. Skolen giver en intern prøvekarakter.
- AT i 5. semester evalueres, dels mundtligt på grundlag af en gruppesynopsis, dels skriftligt på grundlag af en individuel synopsis
- Studieretningsprojektet i 5. semester evalueres med en selvstændig eksamenskarakter
- AT i 6. semester evalueres ved mundtlig eksamen på grundlag af synopsis.

#### **Projekter i hf:**

- Flerfaglige projekter i 1. og 2. hf evalueres særskilt
- Større skriftlig opgave i 3. semester evalueres med en selvstændig eksamenskarakter
- Eksamensprojektet i 4. semester evalueres med en selvstændig eksamenskarakter

Ved enkeltfaglig undervisning giver faglæreren standpunktskarakterer 2 gange i løbet af hvert skoleår, henholdsvis i november og februar. Standpunktskarakterer skal ledsages af en udtalelse, såfremt standpunktskarakteren er 00 eller -3.

Elever fra andre gymnasiale uddannelser, der følger undervisningen, får standpunktskarakterer på lige fod med de ordinære elever. HF-kursister optaget som enkeltfagselever får ikke standpunktskarakterer.

### **2.3.1.2 Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer)**

Afsluttende standpunktskarakterer udtrykker graden af den enkelte elevs opfyldelse af målene for faglig viden, indsigt og metode i den pågældende læreplan og i forhold til det tidspunkt, hvor karakteren gives.

Eleverne skal efter hvert skoleår have standpunktskarakter eller afsluttende standpunktskarakter i alle fag. Standpunktskarakterer og afsluttende standpunktskarakterer afgives i april-maj inden offentliggørelsen af eksamensplanen.

Skolen giver interne prøvekarakterer for elevernes besvarelser ved de interne prøver (terminsprøver). Karaktererne indgår i grundlaget for fastsættelsen af standpunktskaraktererne, herunder de afsluttende standpunktskarakterer.

### **2.3.1.3 Eksaminationsgrundlag**

Hvert lærerteam og hver lærer skal ved afslutningen af grundforløbet og ved afslutningen af et skoleår udarbejde en undervisningsbeskrivelse (stx §133, hf §66) på Lectio.

I beskrivelserne skal det oplyses, hvilke undervisningsforløb der har været gennemført på det enkelte hold eller i den enkelte klasse og herunder angives benyttet litteratur og andet undervisningsmateriale.

Undervisningsbeskrivelserne sikrer et entydigt eksaminationsgrundlag. Hovedformålet er at sikre, at censor kan forberede sig på at forberede sit hverv som censor, og at eleverne har den nødvendige information vedr. eksamen, jf. eksamensbekendtgørelsens bestemmelser.

Elever, der tidligere har afsluttet et fag eller forløb på et lavere niveau eller har fået merit for en del af faget eller forløbet, kan i relevant omfang og efter godkendelse af den/de pågældende lærer(e) vælge at benytte undervisningsbeskrivelser herfra helt eller delvist.

### **2.3.1.4 Afholdelse af prøver**

Skolen skal sikre, at eleverne får træning i forskellige mundtlige prøveformer (stx §135).

**HF:** Der afholdes skriftlige terminsprøver i 2hf. Efter hvert skoleår afholdes eksamen ifølge hf-bekendtgørelsen.

**Stx:** Der afholdes skriftlige terminsprøver i 2g og 3g samt skriftlige og mundtlige årssprøver.

#### **Eksamen og prøver i stx:**

Der afholdes mundtlig eksamen efter eksamensudtræk samt skriftlig eksamen jf. eksamensbekendtgørelsens bilag 3-4. Afsluttende standpunktskarakterer overføres ikke som eksamenskarakterer.

Skolen afholder mundtlige og skriftlige prøver efter 1g og 2g.

Der afholdes i alt mindst 5 prøver fra 1g til slutningen af 3g, herunder både eksamen og årssprøver.

Mundtlige prøver til eksamen foregår ved udtræk i UVM. Interne årssprøver fastsættes af skolen.

Antallet af interne mundtlige og skriftlige årssprøver fastsættes efter drøftelse i Pædagogisk Råd.

### 2.3.2 Studiekompetercer

Evalueringsplanen skal medvirke til at udvikle elevernes studiekompetercer, som blandt andet omfatter

- almen dannelse
- studiekompeterce indenfor humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab med henblik på at kunne gennemføre en videregående uddannelse:
  - selvstændighed
  - samarbejde
  - sans for at opsøge viden
  - evne til analyse
  - forståelse af teoretisk viden som redskab for analyse
  - evne til faglig fordybelse
  - evne til perspektivering
  - evne til at evaluere sine egne læringsprocesser
- innovative evner
- kreative evner
- dannelse og personlig myndighed
- kritisk sans

Den enkelte faglærer og eleven selv vurderer elevens studiekompetercer samt udviklingen heri i forbindelse med de personlige samtaler ved karaktergivning jf. 2.3.1.

Eleverne evaluerer desuden egne studiekompetercer hvert skoleår (senest uge 5) ved hjælp af et elektronisk spørgeskema på Fronter (bilag 4). Teamlederen sørger for at eleverne udfylder spørgeskemaet i en lektion på et nærmere fastsat tidspunkt. Samtidig skal eleverne udfylde et spørgeskema til evaluering af studie kompetercer (jf. 2.3.2).

## 3. Evaluering af alle større projekter

Større projekter (fx AT) evalueres særskilt i overensstemmelse med skolens aktuelle nøgleområder. Evalueringen tilrettelægges, så eleverne samtidig får mulighed for at evaluere egne læreprocesser, jf. afsnit 2.3.2.

## 4. Bilag

Bilag 1 – Skema til evaluering af undervisningen i det enkelte fag

Bilag 2 – Skema til evaluering af grundforløbet

Bilag 3 – Skema til lærer-elevsamtale – 'Snefnug'

Bilag 4 – Skema til evaluering af studiekompetercer

## Bilag 1 - Evaluering af undervisningen i det enkelte fag

Tag stilling til følgende udsagn:	I meget høj grad	I rimelig høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Formålet med undervisningen i faget står klart for mig					
Fagets undervisningsmaterialer er tilfredsstillende					
Jeg oplever, at fagets emner og det stof, vi arbejder med, giver mening					
Fagets stof har en passende sværhedsgrad					
Tilrettelæggelsen af undervisningen giver mig mulighed for at deltage aktivt					
Der er en passende mængde klasseundervisning					
Der er en passende mængde gruppearbejde					
Der er en passende mængde individuelt arbejde					
Der er en passende variation i brugen af de forskellige arbejdsformer					
Der er et godt klima mellem eleverne i klassen					
Der er et godt klima mellem lærer og elever					
Jeg har mulighed for at have indflydelse på undervisningen					
Jeg er tilfreds med mit faglige og personlige udbytte af undervisningen					
Jeg er tilfreds med min egen forberedelse til undervisningen					
Jeg er tilfreds med min egen indsats i undervisningen					
Jeg er tilfreds med mine klassekammeraters indsats i undervisningen					

## Bilag 2 - Evaluering af grundforløbet

Tag stilling til følgende udsagn:	I meget høj grad	I rimelig høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Jeg har oplevet en god overgang fra folkeskoleelev til gymnasieelev					
Grundforløbets AT-forløb har været spændende og relevante at arbejde med					
Der har været en god sammenhæng mellem de forskellige fag i grundforløbets AT-forløb					
Jeg har lært at anvende viden og metoder fra forskellige fag i AT-forløbene					
Mængden af projektarbejde har været passende i de enkelte AT-forløb					
Jeg har lært præsentationsteknik (f.eks. ppt)					
I grundforløbet har jeg lært at anvende nye studie- og arbejdsmetoder					
I grundforløbet har jeg lært at forholde mig kritisk til mit eget arbejde					
Jeg har lært at opsøge viden på en systematisk måde					
Jeg har lært at forholde mig kritisk til de kilder, hvor jeg søger viden					
I grundforløbet har jeg opnået viden om de enkelte fags indhold og metoder					
Jeg oplever, at mine lærere har samarbejdet om undervisningen					
Jeg oplever, at der er et godt miljø i min klasse					

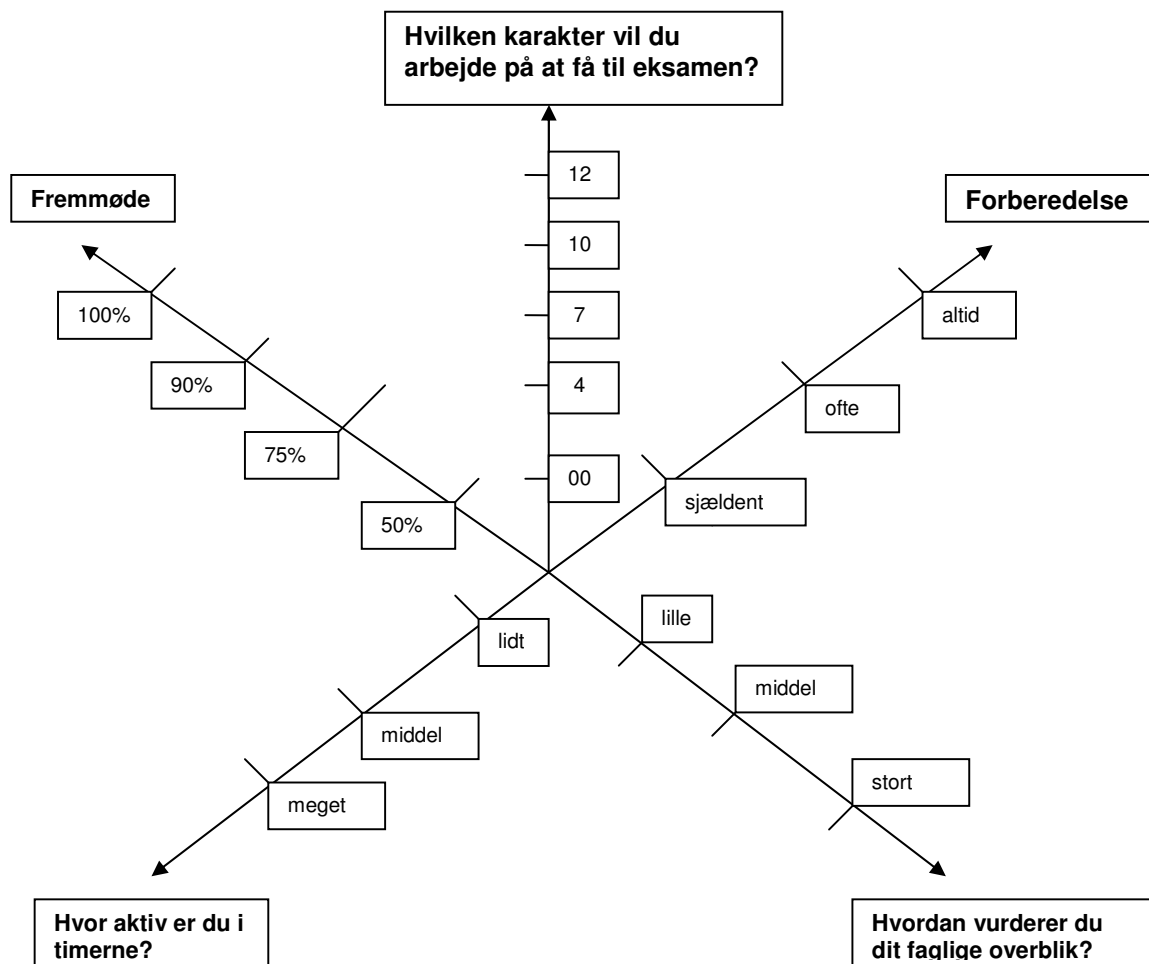
Nævn 3 ting ved grundforløbet, der har været gode:

Nævn 3 ting, der kunne gøres bedre under grundforløbet:



## Bilag 3 - Skema til evalueringssamtale

Navn \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Fag \_\_\_\_\_



**Hvad vil du arbejde på at gøre bedre?**

**Hvordan vil du arbejde for at nå denne forbedring?**

**Hvad kan læreren hjælpe dig med i processen?**

**Har du opnået en forbedring fra du startede i 1.g til nu?**

## Bilag 4 - Evaluering af studiekompetencer

Tag stilling til følgende udsagn:	I meget høj grad	I rimelig høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Jeg forbereder mig til undervisningen (hjemmearbejde)					
Jeg lytter og deltager engageret i undervisningen					
Jeg yder en indsats under gruppearbejde					
Jeg afleverer mine opgaver til tiden					
Jeg er i stand til at fordybe mig i et emne					
Jeg er i stand til at tage gode notater i timerne					
Jeg anvender notaterne fra undervisningen					
Jeg kan arbejde selvstændigt					
Jeg kan samarbejde med andre					
Jeg kan opsøge viden og forholde mig kritisk overfor kilder					
Jeg kan formidle og præsentere en faglig viden					
Jeg forstår de opgaver, jeg bliver stillet overfor					
Jeg kan analysere en tekst					
Jeg kan anvende teorier, metoder og modeller i praksis					
Jeg kan sætte en tekst/opgave ind i en større sammenhæng					
Jeg kan få gode idéer til løsningsforslag og arbejdsmetoder					
Jeg kan give konstruktiv feedback					
Jeg kan planlægge og disponere min tid					